

DESARROLLO DE COMPETENCIAS DE ENFERMERÍA DURANTE LAS PRÁCTICAS CLÍNICAS EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA

DEVELOPMENT OF NURSING COMPETENCIES DURING CLINICAL PRACTICE IN NURSING STUDENTS

Mg. Ruth Erfurth^{1*}, Dr. Ismael Morales²

1. Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad Adventista del Plata, 25 de Mayo 99, CP 3103, Libertador General San Martín, Argentina.

2. Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad de las Américas, Valparaíso, Chile

Contacto: ruth.erfurth@uap.edu.ar

RESUMEN

Introducción: La competencia profesional es la capacidad del alumnado para desarrollar conocimientos, habilidades, actitudes y valores que les permitan abordar problemas pedagógicos y de bienestar. (1) Los nuevos profesionales de la salud deben formarse no solo en conocimientos, sino también en competencias, (2) siendo las prácticas clínicas esenciales para desarrollar habilidades como la comunicación y la ética profesional.

Objetivo: Analizar el desarrollo de competencias de enfermería durante las prácticas clínicas, en estudiantes de enfermería en una institución sanitaria en el año 2023. **Metodología:** Se llevó a cabo un estudio no experimental, analítico, longitudinal y prospectivo con estudiantes de tercer año de Enfermería que cursaron Prácticas Integradas I. El desarrollo de competencias se evaluó mediante una rúbrica en papel, diseñada por educadores y expertos, que mide 15 competencias clave, como Responsabilidad y Relación Enfermero-Paciente. Se asignaron puntos: 1

por incumplimiento, 2 por cumplimiento y 3 por excelencia. Las prácticas duraron cuatro semanas, aplicándose la rúbrica semanalmente. La evolución se analizó comparando los resultados de la primera y última semana, utilizando el programa SPSS para el análisis de datos. Este proyecto fue aprobado por el Comité de Ética de Investigación bajo la resolución No. 14/24. **Resultados:** Participaron 40 estudiantes, de los cuales el 80% eran mujeres. Se observó un aumento significativo en las puntuaciones entre la evaluación 1 y 4 (T1 M = 75,39; T4 M = 86,56, $p < 0,05$), indicando un notable desarrollo en competencias. No se encontraron diferencias significativas por sexo ($p = 0,311$). En la evaluación 4, las dimensiones con mayor excelencia fueron responsabilidad y presentación personal (92,5%), integración al equipo (90%) y relación enfermero-paciente (77,5%). Sin embargo, las dimensiones de actualización permanente (32,5%) y fundamentación teórica (35%) mostraron menores porcentajes de excelencia. **Conclusión:** Los estudiantes de enfermería lograron un nivel significativamente mayor de competencias clínicas al finalizar sus prácticas, validando la efectividad de esta estrategia de enseñanza en su formación.

Palabras clave: Estudiantes de Enfermería; Investigación en Educación de Enfermería; Perfil de Competencias de los Profesionales de Enfermería; Prácticas Clínicas.

ABSTRACT

Introduction: Professional competence is the ability of students to develop knowledge, skills, attitudes, and values that enable them to address pedagogical and well-being-related issues. (1) New healthcare professionals must be trained not only in knowledge but also in competencies, (2) with clinical practice being essential for developing skills

such as communication and professional ethics. Objective: To analyze the development of nursing competencies during clinical practice in nursing students at a healthcare institution in 2023. **Methodology:** A non-experimental, analytical, longitudinal, and prospective study was conducted with third-year Nursing students enrolled in Integrated Clinical Practice I. Competency development was assessed using a paper-based rubric, designed by educators and experts, which measures 15 key competencies such as Responsibility and Nurse-Patient Relationship. Points were assigned as follows: 1 for non-compliance, 2 for compliance, and 3 for excellence. The clinical practice lasted four weeks, with the rubric applied weekly. Progress was analyzed by comparing the results from the first and last weeks using the SPSS software for data analysis. This project was approved by the Research Ethics Committee under Resolution No. 14/24. **Results:** Forty students participated, 80% of whom were women. A significant increase in scores was observed between evaluations 1 and 4 ($T1\ M = 75.39$; $T4\ M = 86.56$, $p < 0.05$), indicating notable competency development. No significant differences were found by sex ($p = 0.311$). In evaluation 4, the dimensions with the highest levels of excellence were responsibility and personal presentation (92.5%), team integration (90%), and nurse-patient relationship (77.5%). However, the dimensions of continuous professional development (32.5%) and theoretical foundation (35%) showed lower percentages of excellence. **Conclusion:** Nursing students achieved a significantly higher level of clinical competencies by the end of their clinical practice, validating the effectiveness of this teaching strategy in their training.

Keywords: Students Nursing, Nursing Education Research, Nurse's Role, Clinical Clerkship.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. López Gómez E. En torno al concepto de competencia: un análisis de fuentes. profesorado [Internet]. 2016 [consultado 23 Ene 2025];20(1):311-22. Disponible en: <https://revistaseug.ugr.es/index.php/profesorado/article/view/18589>
2. Leme MT, Fleury A. Construindo o conceito de competência. RAC [Internet]. 2001 [consultado 05 feb 2025]; 5 (spe): 183-196. Disponible en: <https://doi.org/10.1590/S1415-65552001000500010>