Journal of Health Sciences
Vol. 2 No. 2, jul - dec, 2025
DOI: https://doi.org/10.35997/lumini-science.v2i2.35

HABILIDADES INVESTIGATIVAS EN DOCENTES UNIVERSITARIOS DE ENFERMERÍA

RESEARCH SKILLS IN UNIVERSITY NURSING FACULTY

PhD. Karen Manzur[1,2]*, Mg. Patricia Robledo[1]

1. Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad Adventista del Plata, 25 de Mayo 99, CP 3103, Libertador General San Martín, Argentina.
2. Sanatorio Adventista del Plata, 25 de Mayo 255, CP 3103, Libertador General San Martín, Argentina
Contacto: karen.manzur@uap.edu.ar

RESUMEN

Introducción: La Práctica Basada en Evidencia en Enfermería requiere una formación docente sólida en investigación. Sin embargo, estudios identificaron limitaciones como baja percepción de competencias investigativas (1,2), dificultades para realizar análisis estadísticos (3,4), y baja producción científica (5-7). **Objetivo:** Analizar la relación entre la percepción de habilidades y barreras para la investigación en docentes universitarios de la carrera de enfermería en países latinoamericanos en el año 2025. **Metodología:** Estudio observacional, comparativo y transversal. La muestra incluyó a docentes de la Lic. en Enfermería pertenecientes al directorio de AINEC-LA y se utilizó un muestreo no probabilístico por conveniencia. Se aplicó un cuestionario sociodemográfico, uno de actividad científica, la escala de Percepción de Habilidades investigativas (8,9) y el inventario de Barreras para la Utilización de la Investigación (10,11). Este proyecto fue aprobado por el Comité de Ética de Investigación bajo la resolución No. 19/25. **Resultados:** Participaron 116 docentes, en los últimos dos años, el 55.2% participó de proyectos de investigación pero sólo el 31%

Journal of Health Sciences
Vol. 2 No. 2, jul - dec, 2025
DOI: https://doi.org/10.35997/lumini-science.v2i2.35

publicó un artículo científico. Los docentes reportaron un nivel moderado de habilidades investigativas y la mayor dificultad se observó en el análisis y procesamiento estadístico. De igual manera, percibieron un nivel moderado de barreras hacia la investigación, Según los resultados del modelo de regresión lineal múltiple, participar en proyectos de investigación se asoció significativamente con una mayor percepción de barreras (B=10.04, IC 95% 2.30-17.78, p=0.012), y se observó una tendencia en esta dirección en aquellos que dirigieron tesis de posgrado (B= 9.49, IC 95% -0.07-19.05, p=0.052). En contraste, haber publicado un artículo científico se asoció significativamente con una menor percepción de barreras (B=-10.04, IC95% -19.15- -0.93, p=0.031). Este modelo explicó el 9.2% de la variabilidad de la percepción de barreras en investigación (R^2 ajustado =0.092). **Conclusión:** Los resultados preliminares evidenciaron niveles moderados de competencias investigativas y barreras para la investigación, junto con una baja producción científica. Es fundamental promover el desarrollo del rol docente investigador para contribuir a la producción científica de Enfermería y en la formación de futuros profesionales.

Palabras clave: Educación en Enfermería, Enfermería Basada en la Evidencia, Investigación en Educación de Enfermería, Personal Docente, Universidades

ABSTRACT

Introduction: Evidence-Based Practice in Nursing requires solid faculty training in research. However, studies have identified limitations such as low perception of research competencies (1,2), difficulties in performing statistical analyses (3,4), and low scientific output (5–7). **Objective:** To analyze the relationship between the perception of skills and barriers to research among university faculty members in nursing programs in Latin

Journal of Health Sciences
Vol. 2 No. 2, jul - dec, 2025
DOI: https://doi.org/10.35997/lumini-science.v2i2.35

American countries in 2025. **Methodology:** Observational, comparative, cross-sectional study. The sample included faculty members of the Bachelor's Degree in Nursing listed in the AINEC-LA directory, using a non-probabilistic convenience sampling method. A sociodemographic questionnaire, a scientific activity questionnaire, the Perception of Research Skills Scale (8,9), and the Barriers to Research Utilization Inventory (10,11) were applied. This project was approved by the Research Ethics Committee under resolution No. 19/25. **Results**: A total of 116 faculty members participated; in the past two years, 55.2% had participated in research projects, but only 31% had published a scientific article. Faculty members reported a moderate level of research skills, with the greatest difficulty observed in statistical analysis and processing. Similarly, they perceived a moderate level of barriers to research. According to the multiple linear regression model results, participation in research projects was significantly associated with a higher perception of barriers (B = 10.04, 95% CI 2.30–17.78, p = 0.012), and a trend in this direction was observed among those who supervised graduate theses (B = 9.49, 95% CI –0.07–19.05, p = 0.052). In contrast, having published a scientific article was significantly associated with a lower perception of barriers (B = –10.04, 95% CI –19.15 to –0.93, p = 0.031). This model explained 9.2% of the variability in the perception of research barriers (adjusted R^2 = 0.092). **Conclusion:** Preliminary results showed moderate levels of research competencies and barriers to research, along with low scientific output. It is essential to promote the development of the faculty researcher role to contribute to the scientific production of nursing and the training of future professionals.

Keywords: Education Nursing, Evidence-Based Nursing, Nursing Education Research, Educational Personnel, Universities.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Dávila Morán RC, Bogdanovich Mejía ML, López Gómez HE, Guanilo Paredes CE. Habilidades investigativas y producción intelectual en docentes de una universidad pública peruana. Rev. Univ. Soc.2022;14(4): 495-504. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202022000400495
2. Serrano de Moreno M S, Castellanos SJ, Andrade DJ. Competencias en investigación del profesorado universitario: Desafíos en la construcción de la cultura investigativa. Revista De Ciencias Sociales. 2024; 30(1): 381-397. https://doi.org/10.31876/rcs.v30i1.41662
3. García-Herrera D, Cárdenas-Cordero N. Competencias investigativas en la formación profesional de los docentes universitarios. Conrado. 2022;18(89): 368-377. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442022000600368&lng=es&tlng=es
4. Rincón González S, Mujica Chirinos N. Las competencias investigativas en docentes de las universidades particulares de Panamá. Oratores. 2022;(16):25-47. https://doi.org/10.37594/oratores.n16.687
5. Hernandez Escobar NE. Factores que inciden en la producción científica de los docentes de la Universidad Evangélica del Salvador. Mendive 2022; 20(2): 348-354. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8430415
6. Ttito-Vilca SA, Estrada-Araoz EG, Larico-Uchamaco GR, Paredes-Valverde Y, Pachacutec-Quispicho R. Producción científica de los docentes de la Facultad de Educación de una Universidad Pública de la Amazonía Peruana. RUS. 2023;15(4):225-232. https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/3971

7. Galvez-Diaz, E. Competencias investigadoras y producción científica en docentes de la Facultad de Ingeniería en Universidad Privada-Chiclayo. Revista RedCA . 2022; 5(14): 141-156. https://doi.org/10.36677/redca.v5i14.19272
8. Vera-Rivero DA, Chirino-Sánchez L, Ferrer Orozco L, Blanco Barbeito N, Amechazurra Oliva M, Machado Caraballo DL, Moreno Rodríguez K. Autoevaluación de habilidades investigativas en alumnos ayudantes de una universidad médica de Cuba. Edu. Med. 2021; 22(1): 20-26. https://doi.org/10.1016/j.edumed.2018.11.009
9. Campos ME, Miño L, Canova-Barrios CJ. Conocimientos, habilidades y actitudes hacia la investigación científica de estudiantes de posgrado en enfermería. Rev. chil. Enferm. 2023; 5(2):00-00. https://doi.org/10.5354/2452-5839.2023.71133
10. Funk SG, Champagne MT, Wiese, RA, Tornquist, EM. BARRIERS: The barriers to research utilization scale. Applied Nursing Research. 1991; 4(1), 39–45. https://doi.org/10.1016/s0897-1897(05)80052-7
11. González-de la Torre H, Díaz-Pérez D, Rodríguez-Suárez C, Pinto-Plasencia R, Verdú-Soriano J, Cidoncha-Moreno M. Validez de constructo y fiabilidad de la escala BARRIERS en el contexto español. Enferm Clin. 2024; 34(4): 259-270. https://doi.org/10.1016/j.enfcli.2024.02.008