

USO ACADÉMICO DE CHATGPT EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA: BENEFICIOS Y RIESGOS PERCIBIDOS

ACADEMIC USE OF CHATGPT IN NURSING STUDENTS: PERCEIVED BENEFITS AND RISKS

Enf. Kenneth Hein¹, Mg. Patricia Robledo¹, Dra. Karen Manzur^{1,2*}

1.Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad Adventista del Plata, 25 de Mayo 99, CP 3103, Libertador General San Martín, Argentina.

2. Sanatorio Adventista del Plata, 25 de Mayo 255, CP 3103, Libertador General San Martín, Argentina

Contacto: karen.manzur@uap.edu.ar

RESUMEN

Introducción: La Inteligencia Artificial en el ámbito educativo tiene el potencial de avanzar en la formación de los profesionales facilitando simulaciones, desarrollo habilidades clínicas y el pensamiento crítico pero conlleva desafíos éticos (1,2). Los antecedentes indican que la percepción del ChatGPT en los estudiantes universitarios es positiva, pero éstos se centran en alumnos de gestión y administración (3,4). **Objetivo:** Describir la percepción y utilización del ChatGPT en el ámbito académico en estudiantes de Enfermería de una institución educativa privada de Entre Ríos en marzo de 2025. **Metodología:** Estudio descriptivo, analítico, transversal. La muestra se integró por estudiantes de la carrera de Enfermería, se aplicó un muestreo no probabilístico por conveniencia. Se utilizó un cuestionario sociodemográfico y otro para evaluar la percepción y utilización del ChatGPT (4,5). Se realizó una prueba piloto previa a la recolección de datos. Este proyecto fue aprobado por el Comité de Ética

de Investigación bajo la resolución No. 01/25. **Resultados:** Participaron 75 estudiantes, el 69.3% de sexo femenino. El 92% utiliza el ChatGPT en actividades académicas y las más frecuentes fueron la investigación bibliográfica (46.4%) y la generación de resúmenes (23.2%). En cuanto a los efectos positivos, más del 60% estuvieron de acuerdo en que su utilización los ayudó a mejorar la comprensión de conceptos y la explicación de temas complejos de forma más clara. Sin embargo, se evidenció en mayor medida una postura neutral (49.3%) respecto de si su uso contribuyó al aumento de la retención de la información. Además, existe preocupación sobre la posibilidad de que la sobreutilización limite las habilidades de resolución de problemas (48%), el pensamiento crítico (55%), disminuya el esfuerzo en el estudio (70%) y la calidad de educación en el aula (60%). Sin embargo, el 88.4% está de acuerdo en que se deben combinar métodos de enseñanzas tradicionales con el uso de ChatGPT. **Conclusión:** El uso del ChatGPT es una actividad frecuente. A pesar de que perciben sus beneficios como mediador en la comprensión de conceptos y aprendizaje, existen preocupaciones sobre su impacto en habilidades fundamentales como el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la calidad educativa.

Palabras clave: Chat GPT, Educación en Enfermería, Estudiantes de Enfermería, Investigación en Educación de Enfermería, Argentina.

ABSTRACT

Introduction: Artificial Intelligence in the educational field has the potential to advance professional training by facilitating simulations, developing clinical skills, and fostering critical thinking, but it also entails ethical challenges (1,2). Previous studies indicate that university students' perception of ChatGPT is positive; however, these have mainly focused on

management and administration students (3,4). **Objective:** To describe the perception and use of ChatGPT in the academic setting among nursing students from a private educational institution in Entre Ríos in March 2025.

Methodology: Descriptive, analytical, cross-sectional study. The sample consisted of nursing students, selected through non-probabilistic convenience sampling. A sociodemographic questionnaire and another questionnaire to assess the perception and use of ChatGPT (4,5) were applied. A pilot test was conducted prior to data collection. This project was approved by the Research Ethics Committee under resolution No. 01/25.

Results: A total of 75 students participated, 69.3% of whom were female. Overall, 92% reported using ChatGPT for academic activities, most frequently for literature research (46.4%) and generating summaries (23.2%). Regarding positive effects, more than 60% agreed that its use helped them improve their understanding of concepts and explain complex topics more clearly. However, a neutral stance (49.3%) was more frequent when asked whether its use contributed to increased information retention. Additionally, concerns were expressed about the possibility that overuse could limit problem-solving skills (48%), critical thinking (55%), reduce study effort (70%), and decrease the quality of classroom education (60%). Nevertheless, 88.4% agreed that traditional teaching methods should be combined with the use of ChatGPT. **Conclusion:** The use of ChatGPT is a frequent activity. Although students perceive its benefits as a facilitator for understanding concepts and learning, there are concerns about its impact on fundamental skills such as critical thinking, problem-solving, and educational quality.

Keywords: Generative Artificial Intelligence, Education Nursing, Students Nursing, Nursing Education Research, Argentina

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Narváez Bastidas DE, Ocampo Rodríguez JV, Morales Guijarro MP, Cevallos Cevallos SA. Implementación de la inteligencia artificial en la docencia de enfermería: retos éticos y pedagógicos. ReSoFro. 2024;4(4):e44369.
<https://www.revistasocialfronteriza.com/ojs/index.php/rev/article/view/369>
2. Vicuña Palacios A, Cantos Heredia VD, Naula Lliguicota LM. Integración de Sistemas de Inteligencia Artificial en la Formación de Enfermería: Beneficios, Desafíos y Perspectivas Futuras. Ciencia Latina. 2024;8(3):5175-86.
<https://www.ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/11722>
3. Gaitán Buitrago María H., Velásquez Salazar Marcela, Montes Cardona Jorge A., Mosquera Solano Luis F.. La era de la inteligencia artificial y su impacto en el aprendizaje de habilidades quirúrgicas de grado y posgrado: ¿El futuro de la cirugía?. Rev. argent. cir. 2024; 116(2): 146-151. <https://dx.doi.org/10.25132/raac.v115.n2.1782>.
4. Magalhães Araujo S, Cruz-Correia R. Incorporación de ChatGPT en la educación en informática médica: estudio de métodos mixtos sobre las percepciones de los estudiantes y propuestas de integración experiencial. JMIR med educ. 2024;10:e51151.
<https://mededu.jmir.org/2024/1/e51151>
5. Solano-Barliza A, Ojeda A, &Aarón-Gonzalvez M. Análisis cuantitativo de la percepción del uso de inteligencia artificial ChatGPT en la enseñanza y aprendizaje de estudiantes de pregrado del caribe colombiano. Formación universitaria. 2024; 17(3): 129-138.
<https://dx.doi.org/10.4067/s0718-50062024000300129>