

EVOLUCIÓN DEL COMPROMISO ACADÉMICO Y LA SATISFACCIÓN ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE ENFERMERÍA

EVOLUTION OF ACADEMIC ENGAGEMENT AND ACADEMIC SATISFACTION IN FIRST-YEAR NURSING STUDENTS

Dra. Karen Manzur^{1,2*}, Mg. Fernando Gutierrez³, Mg. Patricia Robledo¹

1. Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad Adventista del Plata, 25 de Mayo 99, CP 3103, Libertador General San Martín, Argentina.

2. Sanatorio Adventista del Plata, 25 de Mayo 255, CP 3103, Libertador General San Martín, Argentina

3. Instituto Superior Adventista de Misiones, Av. Rusia 410, CP 3315, L. Alem, Argentina

Contacto: karen.manzur@uap.edu.ar

RESUMEN

Introducción: La deserción universitaria es un fenómeno global, en la Unión Europea, el 9.5% abandona su educación (1). En América Latina, persiste en un 20% y en Argentina, es del 38.1% (2,3). Además, se observa con mayor frecuencia en los primeros años (4-6). La ausencia de recursos psicológicos para enfrentar las demandas del entorno universitario puede afectar la capacidad del estudiante para adaptarse de manera efectiva (7). El compromiso académico y la satisfacción académica son factores asociados con menor intención de abandono (8,9). **Objetivo:** Explorar la evolución del compromiso académico y la satisfacción académica en estudiantes de primer año de la carrera de Enfermería en el año 2024, a lo largo de tres mediciones, y analizar la relación entre ambas variables en cada medición. **Metodología:** Estudio descriptivo, analítico, longitudinal y prospectivo. La muestra se integró por estudiantes de primer año de la

carrera de Enfermería, se aplicó un muestreo no probabilístico por conveniencia. El compromiso académico se midió con el cuestionario Utrecht-Work Compromiso Scale (10,11), la satisfacción académica con la Escala de Satisfacción Académica (12,13). La recolección ocurrió en T1 (Junio), T2 (agosto) y T3 (octubre). Este proyecto fue evaluado por el Comité de Ética de Investigación y aprobado con resolución No. 57/24. **Resultados:** Participaron 36 estudiantes, el 77.8% de sexo femenino, la edad promedio fue 21.25 (DS 4.54) años. Se observó un elevado compromiso académico en la dimensión de dedicación, seguida por niveles moderados en absorción y vigor. La satisfacción académica también fue elevada (74.85%). El compromiso y la satisfacción académica se mantuvieron estables durante las tres mediciones ($p > 0.05$) y se evidenció una correlación positiva y estadísticamente significativa entre ambas variables ($p < 0.05$), con un tamaño del efecto moderado a grande ($\rho = 0.361$ a $\rho = 0.667$). **Conclusión:** Los estudiantes de primer año de Enfermería demostraron una satisfacción académica alta con su carrera y se destacaron por un compromiso académico elevado en la dimensión de dedicación y moderado en vigor y absorción. Los puntajes de ambas variables se mantuvieron estables a lo largo de las tres mediciones y además mostraron correlaciones positivas y estadísticamente significativas entre ellas.

Palabras clave: Estudiantes de Enfermería, Investigación en Educación de Enfermería, Psicología Educacional, Argentina.

ABSTRACT

Introduction: University dropout is a global phenomenon; in the European Union, 9.5% of students abandon their education. (1) In Latin America, it persists at around 20%, and in Argentina, it reaches 38.1% (2,3).

Furthermore, it is more frequently observed in the first years of study (4–6). The absence of psychological resources to cope with the demands of the university environment may affect students' ability to adapt effectively (7). Academic engagement and academic satisfaction are factors associated with a lower intention to drop out (8,9). **Objective:** To explore the evolution of academic engagement and academic satisfaction among first-year nursing students in 2024 across three measurement points, and to analyze the relationship between these variables at each point. **Methodology:** Descriptive, analytical, prospective longitudinal study. The sample consisted of first-year nursing students, selected through non-probability convenience sampling. Academic engagement was measured using the Utrecht Work Engagement Scale (10,11) and academic satisfaction with the Academic Satisfaction Scale (12,13). Data collection occurred at T1 (June), T2 (August), and T3 (October). This project was reviewed by the Research Ethics Committee and approved under Resolution No. 57/24. **Results:** Thirty-six students participated, 77.8% female, with a mean age of 21.25 years (SD = 4.54). High academic engagement was observed in the dedication dimension, followed by moderate levels in absorption and vigor. Academic satisfaction was also high (74.85%). Academic engagement and academic satisfaction remained stable across the three measurements ($p > 0.05$), and a positive, statistically significant correlation was found between them ($p < 0.05$), with a moderate to large effect size ($\rho = 0.361$ to $\rho = 0.667$). **Conclusion:** First-year nursing students demonstrated high academic satisfaction with their program and stood out for high academic engagement in the dedication dimension and moderate engagement in vigor and absorption. Scores for both variables remained stable across the three measurements and showed positive, statistically significant correlations between them.

Keywords: Students Nursing, Nursing Education Research, Psychology, Educational, Argentina.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Eurostat. Early leavers from education and training. Luxembourg: European Commission; 2023 [citado 30 Dic 2024]. [https://ec.europa.eu/eurostat/statistics-explained/index.php?title=Early_leavers_from_education_and_training#:~:text=In%202023%2C%20a%20average%20of%209.5%20%25%20of%20young%20people%20aged,Romania%20\(see%20Figure%201\).](https://ec.europa.eu/eurostat/statistics-explained/index.php?title=Early_leavers_from_education_and_training#:~:text=In%202023%2C%20a%20average%20of%209.5%20%25%20of%20young%20people%20aged,Romania%20(see%20Figure%201).)
2. Castro-Martinez JA, Machuca-Tellez G. La deserción universitaria en América Latina: una perspectiva ecológica. Estud. Pedagóg. 2023; 49(2): 87-108. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052023000200087>
3. Sanseau M, Sánchez-Cestona J, Sabrina Calio. Permanencia de las y los estudiantes en la universidad. 1a ed. Buenos Aires: CONEAU-Comisión Nacional de Evaluación y Acreditación Universitaria. 2023. <https://www.coneau.gob.ar/coneau/nueva-publicacion-permanencia-de-las-y-los-estudiantes-en-la-universidad/>
4. Lattuada M. Deserción y retención en las unidades académicas de educación superior. Una aproximación a las causas, instrumentos y estrategias que contribuyen a conocer y morigerar su impacto. Debate Universitario. 2017;5(10):110-113. <https://doi.org/10.59471/debate2017113>
5. Aguilar V, Bonaldo C. Deserción en el sistema universitario: el caso de la carrera de Licenciatura en Enfermería de la Escuela Superior de Ciencias de la Salud - UNCPBA - período 2004-2017. Territorios del cuidado. 2018; 2(1), 35-47. <https://ridaa.unq.edu.ar/handle/20.500.11807/3529>

6. Fernandez-Mellizo M. Análisis del abandono de los estudiantes de grado en las universidades presenciales en España. Ministerio de Universidades; 2022.
<https://www.universidades.gob.es/estudio-de-abandono-universitario/>
7. Medrano L, Flores P. La Problemática del Ingreso a la Universidad desde una perspectiva de la teoría de la agencia social: Aportes de la Teoría Social Cognitiva. RAES. 2017; 9(15): 11-35.
<https://repositorio.21.edu.ar/handle/ues21/14226>
8. Fernández Da Lama, R. Student engagement: a non-systematic review of its conceptualization, models and assessment instruments. Investigaciones en Psicología. 2019;24(1):87-95.
<https://doi.org/10.32824/investigpsicol.a24n1a18>
9. Truta C, Parv L, Topala I. Academic Engagement and Intention to Drop Out: Levers for Sustainability in Higher Education. Sustainability. 2018; 10(12):4637. <https://doi.org/10.3390/su10124637>
10. Schaufeli W, Martinez I, Marques Pinto A, et al. Burnout and engagement in university students: Across national study. Journal of Cross-Cultural Psychology. 2002;33(5):464-481.
<https://doi.org/10.1177/0022022102033005>
11. Mesurado B, Richaud M, Mateo N. Engagement, Flow, Self-Efficacy, and Eustress of University Students: A Cross-National Comparison Between the Philippines and Argentina, The Journal of Psychology. 2016; 150(3):281-299. <https://doi.org/10.1080/00223980.2015.1024595>
12. Lent R, Singley D, Sheu H, et al. Relation of social-cognitive factors to academic satisfaction in engineering student. Journal of Career Assessment. 2007; 5(1): 87-97.
<https://doi.org/10.1177/1069072706294518>
13. Medrano L, Fernandez M, Perez E. Sistema de Evaluación Informatizado de la satisfacción Académica para estudiantes

universitarios de primer año. Electronic Journal of Research in
Educational Psychology. 2014;12(2):541-562.

<https://doi.org/10.25115/ejrep.33.13131>