

INTERPRETACIÓN DEL SIGNIFICADO DEL APRENDER COMO PILAR DE LA EDUCACIÓN SEGÚN LA VISIÓN DEL ESTUDIANTE DE ENFERMERÍA

Interpretation of the meaning of learning as a pillar of education according to the view of the nursing student

Eddison Josué Ramírez-Merchán¹; Jennifer Katherine Torres-Bustamante¹;
Alexander Casallas-Vega².

1. Universidad Técnica Particular de Loja, Facultad de Ciencias de la Salud, Loja, Ecuador.
2. Fundación Universitaria de Ciencias de la Salud, Bogotá, Colombia

Autor de correspondencia: Eddison Josué Ramírez-Merchán, ejramirez10@utpl.edu.ec,
<https://orcid.org/0000-0002-2543-0870>.

RESUMEN

Introducción: El aprendizaje constituye un pilar esencial en la formación de estudiantes de enfermería, promoviendo su desarrollo profesional y humano. **Objetivo:** Interpretar el significado del Aprender como pilar de la educación según la visión del estudiante de enfermería de la Universidad Técnica Particular de Loja. **Metodología:** Este estudio, realizado en la Universidad Técnica Particular de Loja, utilizó un enfoque cualitativo hermenéutico para explorar cómo los estudiantes perciben el proceso educativo. A través de entrevistas semiestructuradas con 16 participantes, se identificaron dos categorías principales: fundamentación académica y entorno de aprendizaje, que reflejan las experiencias y desafíos de los futuros profesionales. **Resultados:** Los resultados subrayan la importancia

de integrar teoría y práctica en la formación académica, destacando el impacto positivo del cuidado humanizado y la vinculación social en el aprendizaje. Los estudiantes consideran esencial una base científica y humanística sólida, que incluya el desarrollo de competencias éticas y habilidades interpersonales. También reconocen la relevancia de la relación docente-estudiante, que debe basarse en el respeto, la empatía y el estímulo constante. **Conclusión:** El estudio revela que el entorno académico, aunque desafiante, es crucial para la adquisición de competencias técnicas y humanas. Los participantes enfatizan la necesidad de una propuesta curricular adaptada a las demandas actuales, que promueva la resiliencia, la reflexión crítica y la capacidad de adaptación a contextos cambiantes.

Palabras claves: Aprendizaje, educación en enfermería, estudiante de enfermería, formación profesional, investigación cualitativa

ABSTRACT

Introduction: Learning is an essential pillar in the training of nursing students, promoting their professional and human development.

Objective: Interpret the meaning of Learning as a pillar of education according to the vision of the nursing student from the Universidad Técnica Particular de Loja.

Methodology: This study, carried out at the Universidad Técnica Particular de Loja, used a qualitative hermeneutic approach to explore how students perceive the educational process. Through semi-structured interviews with 16 participants, two main categories were identified: academic foundation and learning environment, which reflect the experiences and challenges of future professionals. **Results:** The results underline the importance of integrating theory and practice in academic

training, highlighting the positive impact of humanized care and social bonding on learning. Students consider a solid scientific and humanistic foundation essential, including the development of ethical competencies and interpersonal skills. They also recognize the relevance of the teacher-student relationship, which should be based on respect, empathy and constant encouragement. **Conclusion:** The study reveals that the academic environment, although challenging, is crucial for the acquisition of technical and human competencies. Participants emphasize the need for a curricular proposal adapted to current demands, which promotes resilience, critical reflection and the ability to adapt to changing contexts.

Key words: Learning, Nursing Education, Nursing Students, Professional Training, Qualitative Research

INTRODUCCIÓN

La educación es un proceso complejo que abarca la adquisición de herramientas y conocimientos esenciales para la vida diaria, permitiendo la integración del individuo en la sociedad (1). Por su parte, el aprendizaje se comprende como un proceso individual que ocurre dentro de un contexto social y cultural, implicando la asimilación de hechos, conceptos, procedimientos y valores aplicables a diversos entornos (2).

El aprendizaje incluye dos dimensiones principales: la social, que abarca influencias como la familia, los amigos y los patrones culturales, y la genética, relacionada con la adaptación conductual a un entorno cambiante. En ambos casos, la motivación y la experiencia juegan un papel esencial en la consolidación de conocimientos (3,4).

En el campo de la enfermería, la educación se posiciona como un medio fundamental para inculcar valores éticos y culturales que construyen una identidad profesional sólida. Florence Nightingale destacó que la formación en enfermería combina observación, destreza práctica y argumentación basada en evidencia, fomentando un enfoque humanista y científico en la atención al paciente (5).

En las últimas décadas, la educación en enfermería ha evolucionado significativamente, adaptándose a los retos socioculturales, las demandas del cuidado de la salud y los avances tecnológicos (6,7). Este desarrollo ha puesto en valor el aprendizaje experiencial, estrategias pedagógicas innovadoras y enfoques humanistas en la formación de profesionales. El aprendizaje activo y autodirigido se ha consolidado como una herramienta clave para transformar habilidades, destacando su relevancia en una disciplina donde la reflexión y la aplicación del conocimiento son fundamentales (8,9).

La educación continua también desempeña un rol crucial al promover el desarrollo profesional mediante programas que responden a las necesidades cambiantes del sector. Esto garantiza una actualización constante de conocimientos y habilidades, fortaleciendo la capacidad de los enfermeros para afrontar los desafíos de un entorno de salud en constante evolución (10,11).

En Ecuador, la formación en enfermería ha transitado desde su institucionalización universitaria en las décadas de 1960-1970 hacia una propuesta educativa más estructurada y adaptada a las necesidades poblacionales (12). Actualmente, busca equilibrar conocimientos técnicos y

científicos con una visión humanística y ética, reconociendo que el cuidado no solo exige habilidades técnicas, sino también una comprensión profunda de las necesidades individuales y colectivas (13).

La combinación de estrategias pedagógicas innovadoras, narrativas clínicas y valores éticos en la formación permite desarrollar competencias críticas. Comprender las experiencias y percepciones de los estudiantes resulta esencial para garantizar la calidad del aprendizaje y su impacto positivo en la atención al paciente.

Estudios internacionales resaltan la relevancia de las prácticas vivenciales. Por ejemplo, en Chile, el contacto directo con pacientes ha demostrado facilitar la competencia profesional, mientras que la reflexión permite disminuir estigmas, encontrar significado en el aprendizaje y profundizar en el autoconocimiento (14). En Brasil, investigaciones subrayan la importancia de trascender la técnica, promoviendo enfoques intersectoriales e interdisciplinarios para una comprensión integral de la salud (15,16).

Otro ejemplo en Belém, Pará, destaca cómo los estudiantes reconocen la importancia de enfoques holísticos y transdisciplinarios, aunque el modelo biomédico aún predomina. Por su parte, en Irán, un estudio identificó desafíos en la educación clínica, como la falta de apoyo de los enfermeros y una preparación inadecuada de los instructores, subrayando la necesidad de un entorno educativo más favorable (17).

Considerando la importancia del aprendizaje en la formación de profesionales de enfermería y la necesidad de comprender cómo este es

significado para quienes participan directamente en el proceso educativo, surge la siguiente pregunta de investigación: ¿cuál es el significado que atribuyen los estudiantes de enfermería al aprender como pilar fundamental de su formación profesional? En respuesta a esta interrogante, el presente estudio tiene como objetivo interpretar el significado del aprender como pilar de la educación según la visión de los estudiantes de enfermería de la Universidad Técnica Particular de Loja.

METODOLOGÍA

El presente estudio se desarrolló bajo el paradigma hermenéutico, fundamentado epistemológicamente en un enfoque cualitativo. Este paradigma permite explorar la interacción social para comprender las realidades emergentes dentro de un contexto específico y oportuno, revelando conocimientos inherentes a los participantes (18).

El estudio se basó en la observación e interpretación de las realidades vividas por los estudiantes de la carrera de Enfermería de la Universidad Técnica Particular de Loja, con el propósito de identificar relaciones, similitudes, diferencias y complementariedades. Se incluyeron al total de estudiantes de enfermería de ciclos superiores. Los participantes debían cumplir con los siguientes criterios de inclusión: estar matriculados en la carrera de Enfermería, cursar a partir del tercer ciclo y participar voluntariamente en el estudio, tras otorgar su consentimiento informado.

Se excluyó a estudiantes de los primeros dos ciclos por considerarse que no poseían la experiencia suficiente respecto a los ciclos superiores. Además,

se utilizó un sistema de seudónimos para garantizar la confidencialidad de los participantes.

La entrevista semiestructurada tuvo como propósito explorar las percepciones, experiencias y significados atribuidos por los estudiantes al aprender dentro de su proceso formativo. El instrumento se organizó en preguntas orientadoras relacionadas con la formación académica, las experiencias de aprendizaje, la interacción con docentes, el entorno educativo y los factores que facilitan o dificultan la adquisición de conocimientos. Esta estructura permitió profundizar en los discursos de los participantes manteniendo la flexibilidad propia del enfoque hermenéutico.

Las entrevistas se llevaron a cabo en la biblioteca del campus universitario, un espacio adecuado que contaba con mobiliario funcional, equipo multimedia y excelente ventilación, garantizando así un entorno propicio para la recolección de datos. Tras obtener la autorización de las autoridades académicas, se identificaron los sujetos de estudio y se recabó el consentimiento informado. Las entrevistas semiestructuradas se realizaron en horarios previamente acordados entre abril y mayo de 2022, asegurando la privacidad y minimizando distracciones. La duración promedio de cada sesión fue de 35 minutos. Las entrevistas fueron grabadas, transcritas y posteriormente revisadas con los participantes, quienes tuvieron la oportunidad de corroborar o enriquecer la información obtenida.

La información recopilada fue organizada en documentos de texto enriquecido y procesada mediante una unidad hermenéutica en el programa ATLAS.ti versión 8. El análisis de contenido se llevó a cabo en tres

etapas: una revisión inicial de las transcripciones para seleccionar información relevante y reflexionar sobre los resultados, la clasificación de ideas y conceptos mediante códigos deductivos provenientes de las entrevistas agrupando unidades por similitud y relacionándolas con la literatura existente, y finalmente la creación de mapas conceptuales que describen y comunican los conceptos clave y sus relaciones, permitiendo la generación de subcategorías y categorías. Este enfoque metodológico aseguró una comprensión profunda de los significados presentes en los discursos de los participantes, contribuyendo a un análisis riguroso y significativo.

RESULTADOS

El estudio incluyó 16 estudiantes de enfermería, 12 de sexo femenino y 4 de sexo masculino, con edades entre 20 y 37 años. La mayoría provenía del Cantón Loja, una ciudad socioculturalmente diversa ubicada en el sur de Ecuador.

Durante el análisis, se generaron 31 códigos organizados en dos categorías principales, permitiendo una interpretación integral de los datos. Las entrevistas fueron transcritas y analizadas mediante el software ATLAS.ti, utilizando una unidad hermenéutica para almacenar y gestionar citas, códigos, y vínculos conceptuales organizados en familias y redes sistemáticas.

La codificación de los datos siguió un enfoque deductivo, utilizando instrumentos estructurados y semiestructurados. Se agruparon ideas y conceptos derivados de las entrevistas por similitud, contrastándolos con la

literatura existente (Ver tabla 1). Este proceso facilitó la generación de subcategorías y categorías que reflejan las perspectivas de los participantes.

Las categorías y subcategorías emergieron del proceso de codificación y agrupación temática realizado en ATLAS.ti. Su construcción respondió a criterios de recurrencia, densidad conceptual y relación semántica entre los discursos de los participantes, permitiendo representar los significados compartidos respecto al aprendizaje en enfermería.

Tabla 1. Categorías, subcategorías y citas representativas emergentes del análisis hermenéutico.

Categoría	Subcategoría	Significado emergente	Cita representativa
Fundamentación académica para el profesional de enfermería	Qué es lo que hay que aprender	Integración de teoría, práctica y cuidado humanizado	"La teoría va de la mano con la práctica; tenemos que poner los conocimientos en práctica para atender bien a nuestros pacientes" (Paula12).
	Fundamentación sistemática para la formación en enfermería	Reconocimiento de la base científica y social de la profesión	"Con la pandemia, enfermería ha sido más valorada por su papel esencial en la salud" (Mirian23).
El entorno de aprendizaje de enfermería	El contexto académico para aprender	Importancia de las relaciones interpersonales y del ambiente educativo	"La relación con los docentes ha sido respetuosa y colaborativa, lo que facilita nuestro aprendizaje" (Estrella).
	La propuesta curricular de la carrera para aprender	Formación integral basada en competencias científicas y humanas	"Nuestra formación nos prepara para responder a las necesidades del paciente con bases científicas" (Demonalex).

Categoría	Subcategoría	Significado emergente	Cita representativa
	Factores que influyen en la destreza del personal de enfermería	Trabajo colaborativo, coordinación y resiliencia profesional	"El trabajo en equipo permite brindar una mejor atención y aprender de las experiencias de otros compañeros" (Participante).*
	Circunstancias que modulan el aprender	Impacto de la motivación, el estrés y las exigencias académicas	"A veces la carga académica genera estrés, pero también nos ayuda a desarrollar responsabilidad y organización" (Participante).*

Fuente: Elaboración propia.

El contexto sociocultural de Loja, caracterizado por la diversidad étnica (mestizos, castizos y afrodescendientes), enriqueció el análisis al aportar una comprensión más profunda de las experiencias y discursos de los estudiantes dentro del marco del estudio.

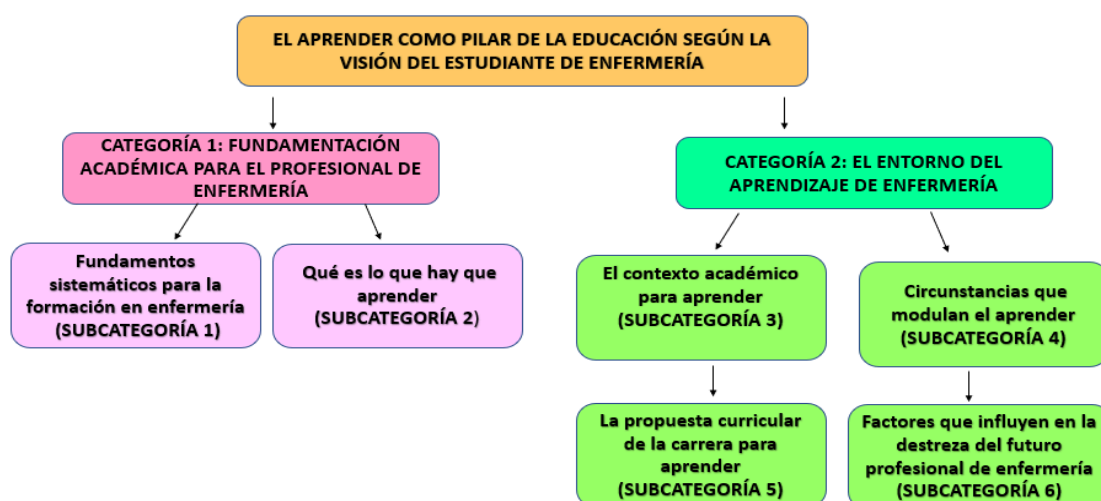


Figura 1. Categorías resultantes, elaboración propia.

DISCUSIÓN

Categoría 1. Fundamentación académica para el profesional de Enfermería

En el contexto actual, los avances científicos y el acceso al conocimiento por parte de los usuarios demandan una mejora constante en la calidad asistencial. Esta situación subraya la necesidad de una formación académica sólida que permita desarrollar competencias teóricas, prácticas y éticas para brindar cuidados de calidad. Según Fuentes Canosa & Collado Ruano (19), la formación en enfermería tiene como objetivo preparar “enfermeras responsables de cuidados generales”, basándose en conocimientos científicos y humanísticos que les permitan evaluar, identificar, actuar y satisfacer las necesidades de los pacientes, familias y comunidades.

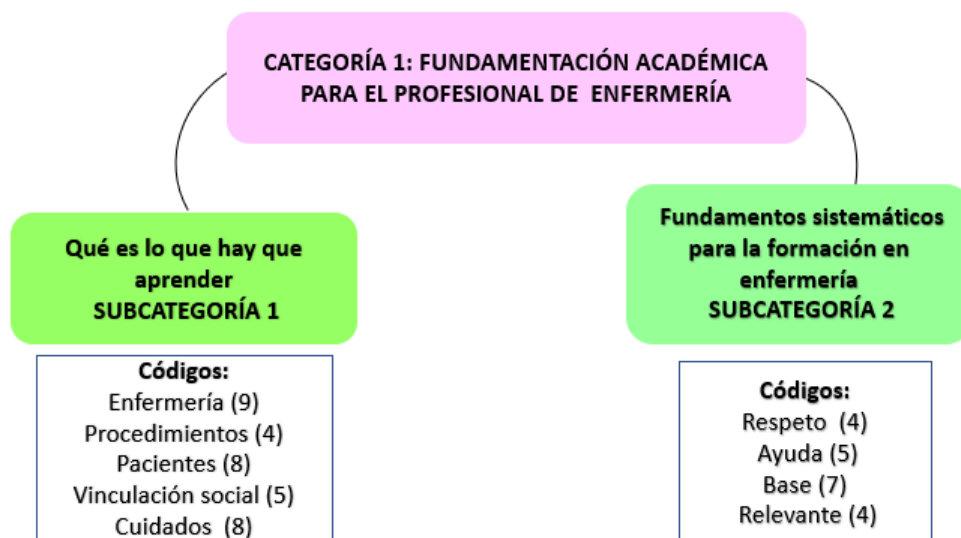


Figura 2. Categoría 1. Subcategorías, códigos y citas, elaboración propia.

Subcategoría 1.1: Qué es lo que hay que aprender

El aprendizaje en enfermería es un proceso esencial que contribuye al mejoramiento social progresivo, permitiendo a los estudiantes desarrollar su potencial. La educación en esta área se caracteriza por el diseño e innovación de estrategias educativas que responden a las necesidades de salud de la población (20). Los participantes enfatizaron que la integración entre teoría y práctica es fundamental para garantizar un aprendizaje significativo: “La teoría va de la mano con la práctica; tenemos que poner los conocimientos en práctica para atender bien a nuestros pacientes” (Paula12).

La vinculación social fue destacada como una herramienta clave para reforzar el aprendizaje, permitiendo a los estudiantes aplicar sus conocimientos en contextos reales. Comentarios como “A través de la vinculación social podemos poner en práctica nuestros conocimientos y evitar temores” (Naye) reflejan la importancia de esta experiencia para el desarrollo profesional. Además, se señaló el valor del cuidado humanizado como un aspecto esencial en la práctica de enfermería: “El cuidado humanizado implica ser empáticos y respetuosos” (Mirian23). Los estudiantes coincidieron en que la formación debe estar basada en sólidos fundamentos teóricos y humanísticos para asegurar una atención integral.

Desde una perspectiva interpretativa, esta coincidencia refleja que los estudiantes no conciben el aprendizaje únicamente como la adquisición de conocimientos técnicos, sino como un proceso de construcción de una identidad profesional capaz de integrar el saber científico con la sensibilidad humana. La valoración simultánea de la teoría, la práctica y el

cuidado humanizado sugiere que los participantes reconocen la complejidad del cuidado de enfermería y la necesidad de responder a las demandas clínicas, éticas y sociales que caracterizan el ejercicio profesional contemporáneo. Asimismo, la vinculación social adquiere un significado que trasciende el cumplimiento curricular, convirtiéndose en un espacio donde los estudiantes contrastan sus conocimientos con la realidad y fortalecen su comprensión del cuidado desde una perspectiva contextualizada.

Subcategoría 1.2: Fundamentación sistemática para la formación en enfermería

La educación de calidad en enfermería requiere una interpretación profunda de los determinantes socioeconómicos y culturales que afectan los procesos de salud y enfermedad. Según Vives et al (21), el intercambio de saberes es fundamental para reafirmar conocimientos y fomentar un aprendizaje reflexivo y crítico. En ese sentido, los participantes destacaron la importancia de mantener relaciones respetuosas con los docentes: “La relación con los docentes ha sido respetuosa y colaborativa, lo que facilita nuestro aprendizaje” (Estrella).

En cuanto a la relevancia de la profesión, se evidenció que, aunque ha ganado mayor reconocimiento, aún enfrenta desafíos: “Con la pandemia, enfermería ha sido más valorada por su papel esencial en la salud” (Mirian23). Esta situación resalta la necesidad de fortalecer la percepción social de la enfermería, destacando su base científica y su rol clave en el sistema de salud.

Los discursos analizados permiten interpretar que los estudiantes perciben una transformación progresiva en el reconocimiento social de la enfermería, especialmente después de la pandemia por COVID-19. Este fenómeno puede entenderse como un proceso de resignificación profesional, donde la visibilidad alcanzada por los cuidados de enfermería contribuyó a fortalecer el sentido de pertenencia y la valoración de la disciplina. Sin embargo, la necesidad expresada de continuar fortaleciendo la percepción social de la profesión sugiere que los estudiantes aún identifican brechas entre la complejidad de las funciones que desempeña el personal de enfermería y el reconocimiento que estas reciben por parte de la sociedad.

Categoría 2. El entorno de aprendizaje de enfermería

El entorno de aprendizaje en enfermería está influenciado por diversos factores que impactan en la formación de los estudiantes. Este contexto combina elementos prácticos, teóricos y científicos que permiten un aprendizaje integral y significativo (5,22,23).

Subcategoría 2.1: El contexto académico para aprender

El entorno académico debe promover un aprendizaje significativo basado en principios éticos y empáticos. Según Godoy-Pozo et al(5), este enfoque fomenta una práctica profesional reflexiva y crítica, garantizando que los estudiantes adquieran competencias esenciales para atender a las demandas de la sociedad. Los participantes mencionaron que las relaciones interpersonales adecuadas y la formación académica estructurada son factores clave en su desarrollo profesional.

Desde el enfoque hermenéutico, estas percepciones evidencian que el aprendizaje es comprendido como una experiencia relacional y no exclusivamente individual. Los estudiantes atribuyen significado al proceso formativo a partir de las interacciones establecidas con docentes y compañeros, reconociendo que el respeto, la empatía y el acompañamiento académico favorecen la construcción de conocimientos y la confianza necesaria para enfrentar escenarios clínicos complejos. De esta manera, el entorno educativo se configura como un espacio que influye directamente en la forma en que los futuros profesionales interpretan y desarrollan su práctica.

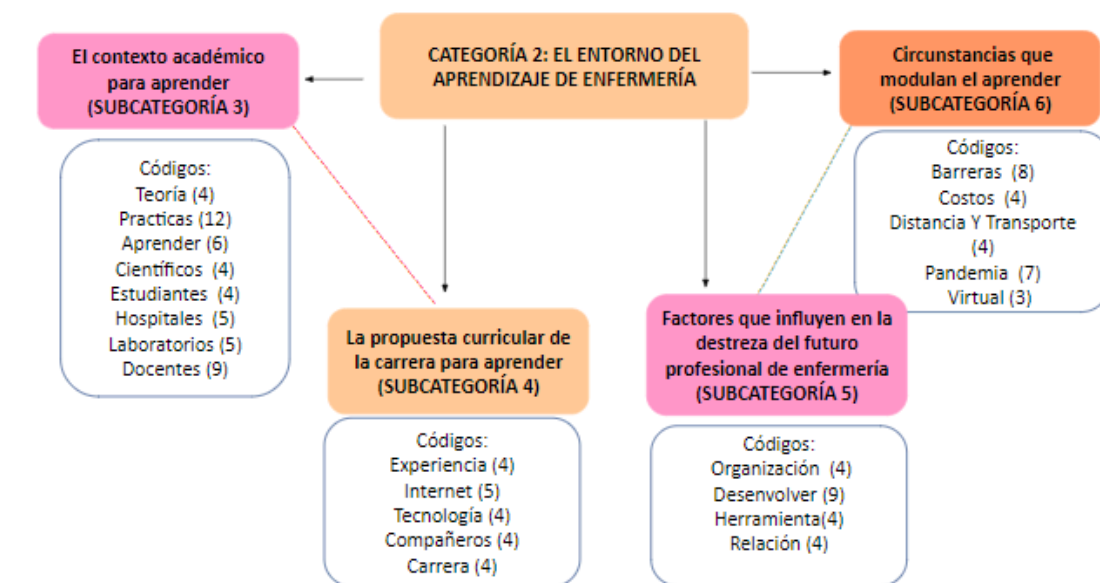


Figura 3. Categoría 2. Subcategorías, códigos y citas, elaboración propia.

Subcategoría 2.2: La propuesta curricular de la carrera para aprender

La propuesta curricular debe centrarse en formar profesionales con habilidades técnicas, humanas y éticas, que puedan aplicar conocimientos basados en datos confiables para garantizar una atención de calidad (24). Gargallo López et al (25) destacan que el currículo debe integrar aspectos

como la empatía, la colaboración y el pensamiento crítico, promoviendo así un aprendizaje orientado al bienestar personal y profesional. Comentarios como “Nuestra formación nos prepara para responder a las necesidades del paciente con bases científicas” (Demonalex) refuerzan esta idea.

La relevancia otorgada por los estudiantes a la propuesta curricular permite interpretar que el aprendizaje es valorado en la medida en que responde a las exigencias reales de la práctica profesional. Los participantes no limitan su concepción de formación al dominio de contenidos disciplinares, sino que la relacionan con la capacidad de actuar de manera ética, crítica y reflexiva frente a las necesidades de las personas y comunidades. Esto evidencia una comprensión amplia del aprendizaje, orientada al desarrollo de competencias integrales que trascienden el ámbito técnico.

Subcategoría 2.3: Factores que influyen en la destreza del personal de enfermería

Los factores que influyen en la destreza del personal incluyen la capacidad de coordinación y la habilidad para actuar con dignidad y enfoque integral hacia el paciente. Durante la pandemia de COVID-19, se destacó la importancia del trabajo en equipo y la resiliencia como habilidades esenciales para enfrentar desafíos en el ámbito de la salud(26,27).

Los hallazgos sugieren que los estudiantes interpretan el trabajo colaborativo y la resiliencia como competencias indispensables para el desempeño profesional. Más allá de las habilidades técnicas, los participantes reconocen que la capacidad de coordinar acciones, comunicarse efectivamente y adaptarse a situaciones adversas influye directamente en la calidad de la atención brindada. Esta percepción

adquiere especial relevancia en contextos de crisis sanitaria, donde las experiencias vividas durante la pandemia reforzaron la importancia del apoyo mutuo, la toma de decisiones compartida y la capacidad de afrontar situaciones de alta exigencia emocional y asistencial.

Subcategoría 2.4: Circunstancias que modulan el aprender

Las circunstancias que modulan el aprendizaje, como la desmotivación y el estrés, pueden afectar negativamente el rendimiento académico. Sin embargo, metodologías específicas que fomenten competencias interpersonales y habilidades de resiliencia pueden mitigar estos efectos(28). La pandemia de COVID-19 evidenció la necesidad de estrategias adaptativas en la enseñanza, destacando la importancia de mantener un equilibrio emocional y académico(29).

La presencia de factores como el estrés, la sobrecarga académica o la desmotivación permite interpretar que el aprendizaje en enfermería se desarrolla en un contexto de constante exigencia personal y profesional. Sin embargo, los discursos también muestran que estas dificultades son percibidas como oportunidades para fortalecer habilidades de afrontamiento, autonomía y adaptación. En este sentido, el aprendizaje no se configura únicamente como un resultado académico, sino como un proceso de crecimiento personal que contribuye a la construcción de competencias necesarias para enfrentar los desafíos inherentes al ejercicio profesional de enfermería.

IMPLICACIONES PARA LA DOCENCIA

Los resultados obtenidos sugieren la necesidad de fortalecer estrategias pedagógicas que favorezcan la participación activa del estudiante en su

proceso formativo. En este sentido, se recomienda promover metodologías activas de aprendizaje, incrementar las experiencias de simulación clínica, potenciar el aprendizaje basado en problemas, fortalecer las actividades de vinculación con la comunidad y generar espacios de reflexión ética sobre la práctica profesional. Asimismo, resulta pertinente desarrollar competencias comunicativas y humanísticas que permitan a los futuros profesionales brindar cuidados integrales centrados en las necesidades de las personas, familias y comunidades.

CONCLUSIONES

El aprendizaje en enfermería es fundamental para desarrollar competencias técnicas, éticas y humanísticas, permitiendo una atención integral y de calidad. La formación académica debe integrar teoría y práctica, fomentando la reflexión crítica, la empatía y la resiliencia en los estudiantes. El entorno educativo y la relación docente-estudiante juegan un papel clave en el aprendizaje significativo, destacando la importancia de un currículo adaptado a las demandas de la sociedad y del sistema de salud.

Los estudiantes valoran especialmente el impacto del cuidado humanizado y la vinculación social, que fortalecen su preparación profesional. Se concluye que la educación en enfermería debe responder a las necesidades del contexto sociocultural, garantizando una formación integral que promueva el bienestar del paciente y el desarrollo personal del profesional.

A partir de los hallazgos obtenidos, se recomienda fortalecer metodologías activas de aprendizaje, experiencias de vinculación con la comunidad y espacios reflexivos que favorezcan la integración entre conocimientos científicos y competencias humanísticas durante la formación profesional. Estas estrategias pueden contribuir al desarrollo de profesionales capaces de responder de manera crítica, ética y contextualizada a las necesidades de salud de la población.

REFERENCIAS

1. Blanca Torres E. Educación y desarrollo social. Horizonte de la Ciencia [Internet]. 2018 [cited 2025 Jan 25];8(14). Available from: <https://www.redalyc.org/journal/5709/570960866008/html/>
2. Omaira Bautista-Espinel G, Org O. Conocimiento e importancia, que los profesionales de enfermería tienen sobre el consentimiento informado aplicado a los actos de cuidado de enfermería Knowledge and importance nursing professionals have on informed consent applied to nursing care acts. Universidad y Salud . 2017 Aug 11;186–96.
3. Businaro N, Maat SM, Collazos C, Gómez-García G, Fernández-Martín FD, Romero-Rodríguez JM, et al. Social and Emotional Learning in the Ibero-American Context: A Systematic Review. Frontiers in Psychology | www.frontiersin.org. 2021;12:738501.
4. Bueno D. Genètica i aprenentatge: Com influeixen els gens en l'assoliment educatiu. Journal of Neuroeducation. 2020;1(1):38–51.
5. Godoy-Pozo J, Illesca-Pretty M, Seguel-Palma F, Salas-Quijada C. Desarrollo y fortalecimiento de competencias genéricas en estudiantes de

enfermería a través de la metodología aprendizaje-servicio. Revista de la Facultad de Medicina. 2019;67(3):261–70.

6. Matesanz Santiago MÁ. Pasado, presente y futuro de la Enfermería: una aptitud constante. Revista de Administración Sanitaria Siglo XXI [Internet]. 2009 Apr 1 [cited 2025 Jan 25];7(2):243–60. Available from: <https://www.elsevier.es/es-revista-revista-administracion-sanitaria-siglo-xxi-261-articulo-pasado-presente-futuro-enfermeria-una-13139761>

7. Miranda J, Ramírez-Montoya MS, López-Caudana EO, Escalera-Matamoros Y, Molina A. Collaborative Networks and Sustainability in Education 4.0: An Approach to Achieve Complex Thinking Competencies in Higher Education. IFIP Adv Inf Commun Technol. 2022;662 IFIP:663–74.

8. Ramírez-Merchán E, Aldaz Rodríguez M, Casallas Vega A. Memorias del Simposio de Enfermería Informática. In: CID - Centro de Investigación y Desarrollo, editor. Memorias del Simposio de Enfermería Informática [Internet]. 1st ed. Loja: CID-Centro de Investigación y Desarrollo; 2024 [cited 2025 Jan 25]. p. 97–119. Available from: <https://biblioteca.ciencialatina.org/memorias-del-simposio-de-enfermeria-informatica/>

9. Aparicio-Gomez OY, Ostos-Ortiz OL. Aprendizaje continuo. Aprendizaje continuo. 2020 Jul 7;

10. Red Universitaria de Educación Continua. Definición de Educación Continua – Red Universitaria de Educación Continua [Internet]. [cited 2022 Jan 28]. Available from: <https://rededucacioncontinua.cl/definicion-de-educacion-continua/>

11. Prado DMC. Competencia digital docente en la educación continúa de una universidad peruana. 2021;63–71.

12. Roque Herrera Y, Gafas González C, Herrera Molina AS, Salazar Granizo Y, Betancourt Jimbo C del R, Figueredo Villa K. Relevance of the academic training in Nursing. National University of Chimborazo. Ecuador. Educacion Medica. 2018;19:73–8.
13. Romero Peña AM, Universitaria E en D. Las habilidades comunicativas en la formación profesional de los estudiantes de Enfermería y su importancia en las prácticas clínicas. 2018;
14. Rodríguez Yunta E. COMITÉS DE EVALUACIÓN ÉTICA Y CIENTÍFICA PARA LA INVESTIGACIÓN EN SERES HUMANOS Y LAS PAUTAS CIOMS 2002. Acta Bioeth. 2019 Sep;10(1).
15. dos Santos de Araújo AP, de Brito olivera AP, Ribeiro do Rosario IC, de Albuquerque Vieira SC, Moraes de Moraes T, Silva Correa Junior AJ. Transdisciplinariedad Y Modelos De Atención En Salud: Visión De Los Estudiantes De La Curso De Enfermería. Revista de Pesquisa . 2021 Jan;13:893–8.
16. Silva JP da, Gonçalves MFC, Andrade LS de, Monteiro EMLM, Silva MAI. Promoción de la salud en la educación básica: percepciones de los estudiantes de pregrado de enfermería. Rev Gaucha Enferm. 2018 Sep 3;39(0).
17. Bazrafkan L, Kalyani MN. Nursing Students' Experiences of Clinical Education: A Qualitative Study. Investigación y educación en Enfermería . 2018 Dec;36(3):2216–0280.
18. Fuster Guillen DE. Investigación cualitativa: Método fenomenológico hermenéutico. Propósitos y Representaciones. 2019;7(1):201.
19. Fuentes Canosa A, Collado Ruano J. Transdisciplinary epistemological foundations of education and neuroscience. Vol. 26, Sophia. 2019. 83–113 p.

20. Rojas Reyes J, Nelly Rivera Álvarez L, José Morera Pomarede M. Pedagogic Aspects in Nursing Education: Integrative Review. 2018;36(3).
21. Vives MR, González BF, Lorenzo JAM. Caracterización del proceso enseñanza aprendizaje desde la formación pedagógica de los estudiantes de Enfermería. Mendeive Revista de Educación. 2020;18(4):868–82.
22. Fernández Silva CA, Sánchez Sepúlveda MP. Evaluación de experiencias formativas en enfermería para el cuidado de personas mayores. Salud UIS. 2021;53(1).
23. Monterroza M, Isabel D, Jiménez C, Noriega A, Pérez H, Frente I, et al. Investigaciones Andina ISSN: 0124-8146 ISSN: 2538-9580 Fundación Universitaria del Área Andina - FUNANDI. Papel de la interculturalidad en el control del cáncer en pueblos indígenas. 2018;6–7.
24. Mexicano C. Investigación EN UN ITINERARIO CURRICULAR. 2020;
25. Gargallo López B, Pérez-Pérez C, Garcia-Garcia FJ, Giménez Beut JA, Portillo Poblador N. The skill of learning to learn at university. proposal for a theoretical model. Educacion XX1. 2020;23(1):19–44.
26. Morales F, Ramírez F, Cruz A, Arriaga RM, Vicente M, De la Cruz C, et al. Actitudes del personal de enfermería ante la muerte de sus pacientes. Revista Cuidarte. 2020;
27. Cuidarte R. Emigración de profesionales enfermería en México Revista Cuidarte. 2021;
28. Dois C. A, Bravo V. P. Barreras percibidas en el proceso de aprendizaje de habilidades de ayuda interpersonal en enfermería. Investigación en Educación Médica. 2019;30(2):68–75.

29. Jaque RL. Nursing education in pandemic times: Present and future challenges. *Ciencia y Enfermería*. 2020;26:1–3.